**9–10. évfolyam**

A hatosztályos középiskola második két évfolyamának témakörei a magyar középkortól az első világháború végéig ölelik fel a magyar és egyetemes történelem fontosabb folyamatait, jelenségeit, eseményeit, kiemelkedő személyiségeinek életútját, illetve az ehhez kapcsolódó tanulási eredményeket és fejlesztési feladatokat. A magyar és európai identitásunk alapját képező civilizációkhoz, korszakokhoz, történelmi eseményekhez tartozó témakörök az általános iskola után ismét előkerülnek, ám új megközelítéssel és bővülő tartalommal.

Az egyetemes és a magyar történeti témák általában külön témakörökbe szerveződnek, mivel előbbiek jobbára tematikus, utóbbiak pedig tematikus és eseménytörténeti jellegűek. A magyar történelem eseményei és folyamatai az egyetemes történelem által felrajzolt háttér előtt, nemzetközi összefüggésekbe ágyazva jelennek meg.

A strukturáltabb szempontok és bővebb ismeretek mellett az egyes témák feldolgozási módja is változik. A szemléletes megjelenítés és a történetek tanítása mellett egyre nagyobb szerepet kapnak az önállóan végzett információszerző és –feldolgozó tevékenységek, a forrásokkal végzett különböző műveletek és a problémaközpontú tárgyalási mód.

**Fejlesztési területekhez kapcsolódó tanulási eredmények (Általános követelmények)**

**Történelmi ismeretek**

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

* felidézi a középkori magyar állam történetének fordulópontjait, meghatározó uralkodóink tetteit;
* ismeri a magyarság törökellenes küzdelmeit, azok fordulópontjait és hőseit; felismeri, hogy a magyar és az európai történelem alakulását meghatározóan befolyásolta a török megszállás;
* be tudja mutatni a kora újkor fő gazdasági és társadalmi folyamatait, ismeri a felvilágosodás eszméit, illetve azok kulturális és politikai hatását, valamint véleményt formál a francia forradalom európai hatásáról;
* összefüggéseiben és folyamatában fel tudja idézni, miként hatott a magyar történelemre a Habsburg Birodalomhoz való tartozás, bemutatja az együttműködés és konfrontáció megnyilvánulásait, a függetlenségi törekvéseket és értékeli a Rákóczi-szabadságharc jelentőségét;
* ismeri és értékeli a magyar nemzetnek a polgári átalakulás és nemzeti függetlenség elérésére tett erőfeszítéseit a reformkor és az 1848–1849-es forradalom és szabadságharc időszakában; a kor kiemelkedő magyar politikusait és azok nézeteit;
* fel tudja idézni az ipari forradalom szakaszait, illetve azok gazdasági, társadalmi, kulturális és politikai hatásait; képes bemutatni a modern polgári társadalom és állam jellemzőit és a 19. század főbb politikai eszméit, valamint felismeri a hasonlóságot és különbséget azok mai formái között.
* ismeri és értékeli a magyar nemzetnek a polgári átalakulás és nemzeti függetlenség elérésére tett erőfeszítéseit az 1848–1849-es forradalmat és szabadságharcot követő időszakban; a kor kiemelkedő magyar politikusait és azok nézeteit, véleményt tud formálni a kiegyezésről;
* fel tudja idézni az első világháború előzményeit, a háború jellemzőit és fontosabb fordulópontjait, értékeli a háborúkat lezáró békék tartalmát, és felismeri a háborúnak a 20. század egészére gyakorolt hatását;
* bemutatja az első világháború magyar vonatkozásait, a háborús vereség következményeit; példákat tud hozni a háborús helytállásra;

**A 9–10. évfolyamon a történelem tantárgy alapóraszáma: 136 óra.**

**9. évfolyam: 72 óra kettő mélységelvű témával**

**10. évfolyam: 108 óra kettő mélységelvű témával**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör** | **óraszám** |
| A középkori Magyar Királyság fénykora | 15 |
| A kora újkor | 13 |
| A török hódoltság kora Magyarországon | 13 |
| A felvilágosodás kora | 9 |
| Magyarország a 18. században | 12 |
| Új eszmék és az iparosodás kora | 6 |
| Mélységelvű témák a 9. évfolyamon (kétszer +2 ó):  Reformáció Európában és Magyarországon  Magyarország újra népesülése és újra népesítése | 4 |
| Összesen a 9. évfolyamon: 68+4(két mélységelvű)=72 óra(36hétx2ó) | 72 óra |
| A reformkor | 18 |
| A forradalom és szabadságharc | 16 |
| A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése | 12 |
| A dualizmus kori Magyarország | 24 |
| Modern birodalmak, ősi kultúrák | 12 |
| A nagy háború | 22 |
| Mélységelvű témák a 10. évfolyamon (kétszer +2 ó):  1848-as forradalom és szabadságharc  A dualizmus-kori Magyarország | 4 |
| Összesen a 10. évfolyamon 104+4 (két mélységelvű) = 108 óra (36x3ó) | 108 óra |
| **Összes óraszám a 9. és 10. évfolyamon (72+108):** | 180 |

Megjegyzések: A szaggatott vonal az évfolyamok közötti határokat jelzi.

**9. évfolyam: 72 óra (heti 2 óra) kettő mélységelvű témával**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör** | **óraszám** |
| A középkori Magyar Királyság fénykora | 15 |
| A kora újkor | 13 |
| A török hódoltság kora Magyarországon | 13 |
| A felvilágosodás kora | 9 |
| Magyarország a 18. században | 12 |
| Új eszmék és az iparosodás kora | 6 |
| Mélységelvű témák a 9. évfolyamon (kétszer +2 ó):  Reformáció Európában és Magyarországon  Magyarország újra népesülése és újra népesítése | 4 |
| Összesen a 9. évfolyamon: 68+4(két mélységelvű)=72 óra(36hétx2ó) | 72 óra |

**Témakör: A középkori Magyar Királyság fénykora**

**Óraszám:** **15 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Az Anjouk* | * A királyi hatalom megszilárdítása I. Károly idején. * A visegrádi királytalálkozó. * Az 1351-es törvények. * Nagy Lajos hadjáratai. | *Fogalmak:* aranyforint, regálé, kapuadó, kilenced, bandérium, perszonálunió, sarkalatos nemesi jogok, fő- és köznemes, szabad királyi város, bányaváros, mezőváros, kormányzó, szekérvár, végvár, szultán, szpáhi, janicsár, rendkívüli hadiadó, füstpénz, fekete sereg, zsoldos, Corvina, Szent Korona, Szent Korona-tan, Képes krónika.  *Személyek:* I. (Anjou) Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, I. (Hunyadi) Mátyás.  *Kronológia:* 1301 az Árpád-ház kihalása,1308. I. Károly uralkodásának kezdete, 1335 a visegrádi királytalálkozó, 1351 I.(Nagy) Lajos törvényei, 1396 a nikápolyi csata, 1443–1444-es hosszú hadjárat, 1444 a várnai csata, 1453 Konstantinápoly eleste, 1456 a nándorfehérvári diadal, 1458–90 Mátyás uralkodása.  *Topográfia:* Visegrád, Lengyelország, Csehország, osztrák tartományok, Nikápoly, Várna, Nándorfehérvár, Kolozsvár, Kenyérmező, Oszmán Birodalom. | * A 14–15. századi magyar uralkodók politikai pályájának felidézése. * Érvekkel alátámasztott vélemény megfogalmazása az egyes történelmi személyek cselekedeteiről, döntéseiről. * A késő középkori magyar állam és az Oszmán Birodalom főbb összecsapásainak felidézése. * Annak értékelése, hogy az Oszmán Birodalom terjeszkedő politikája milyen hatást gyakorolt a magyar történelemre. * Mátyás hatalom-gyakorlásának jellemzése. * A reneszánsz kultúra bemutatása Mátyás udvarában. * A 14–15. századi magyar történelmet megjelenítő kulturális alkotások azonosítása. |
| *A török fenyegetés árnyékában* | * Az Oszmán Birodalom. * Török hódítás a Balkánon. * Luxemburgi Zsigmond, a közép-európai uralkodó és a török veszély. * Hunyadi János, a politikus és hadvezér. * Hunyadi János törökellenes harcai. |
| *Hunyadi Mátyás* | * Mátyás útja a trónig. * A központosított királyi hatalom. * Jövedelmek és kiadások. * Birodalomépítő tervek. * Aktív védelem a török ellen. |
| *A magyar középkor kulturális hagyatéka* | * Honfoglalás kori leletek. * A Szent Korona. * Várak, királyi udvar, kolostorok, templomok. * Magyar geszták, krónikák és szentek legendái. |

**Javasolt tevékenységek:**

* Nándorfehérvár ostromának rekonstruálása különböző írásos és vizuális források alapján.
* A korszak kiemelkedő személyiségeinek jellemzése, feltevések megfogalmazása a cselekedeteik mozgatórugóiról. (Pl. Hunyadi Mátyás külpolitikája.)
* Hunyadi János és Mátyás híres ütközeteinek felidézése, bemutatása térképvázlatok és írott források segítségével.
* Kiselőadás készítése 14–15. századi magyar történelem kulturális hagyatékának kiemelkedő emlékeiről.
* A magyar középkor egy kiemelkedő helyszínének (pl. Pannonhalma, Diósgyőr, Székesfehérvár, Visegrád, stb.) meglátogatása és jellemzőinek bemutatása.
* Gyűjtőmunka készítése Mátyás és a budai zsidók kapcsolatáról.
* **más tantárgyi kapcsolódási pontok:**
* *Magyar nyelv és irodalom:*
* Janus Pannonius: Pannónia dicsérete, kulturált könyvtárhasználat.
* *Hon- és népismeret*:
* Épített örökségünk, szellemi kulturális örökség.
* *Biológia-egészségtan*:
* Fertőzés, higiénia, járvány.
* *Földrajz*:
* A Balkán természeti földrajzi viszonyai; Magyarország természeti földrajza; településtípusok és szerepük.
* *Ének-zene:*
* A reneszánsz zene.
* Könyv- és könyvtártörténet.

**Témakör: A kora újkor**

**Óraszám:** **13 óra+2ó 1 db mélységelvű témára**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A földrajzi felfedezések* | * A portugál és spanyol felfedezések. * A korai gyarmatosítás és következményei. * A világkereskedelem kialakulása. * Az abszolutizmus. | *Fogalmak:* gyarmat, világkereskedelem, abszolutizmus, infláció, manufaktúra, tőke, tőkés, bérmunkás, kapitalizmus, bank, tőzsde, részvény, örökös jobbágyság, reformáció, protestáns, evangélikus, református, anglikán, unitárius, vallási türelem, ellenreformáció, katolikus megújulás, jezsuiták, barokk.  *Személyek:* Kolumbusz Kristóf, Vasco da Gama, Ferdinánd Magellán, Luther Márton, Kálvin János, Károli Gáspár, Pázmány Péter, Apáczai Csere János, Habsburg-dinasztia, V. Károly, Loyolai (Szent) Ignác, XIV. Lajos.  *Kronológia:* 1492-től az újkor, 1492 Amerika felfedezése, 1517 a reformáció kezdete, 1545 a tridenti zsinat megnyitása, 1568 a tordai határozat,  1648 a vesztfáliai békék.  *Topográfia:* Spanyolország, India, London, Párizs/Versailles, Sárospatak. | * A felfedezők céljainak és útjainak bemutatása tematikus térképeken. * Információk gyűjtése a kialakuló világkereskedelem új útvonalairól, fontosabb termékeiről és szereplőiről. * Az új munkaszervezési formák bemutatása és összehasonlítása a céhes iparral. * Az európai régiók közötti gazdasági és társadalmi különbségek felismerése. * A reformáció okainak és következményeinek bemutatása. * A katolikus és a protestáns tanítások és egyházszervezet összehasonlítása. * A reformáció egyes irányzatai terjedésének nyomon követése térképen. * Vallás és politika összefonódásának felismerése. * Az erdélyi vallási türelem szerepének és jelentőségének felismerése. * A katolikus egyház megújulási törekvései és a barokk művészet jellemzői közötti párhuzam felismerése. |
| *A korai kapitalizmus* | * Az árforradalom. * A manufaktúrák. * Bankok és tőzsdék. * Az európai munkamegosztás és következményei |
| *Reformáció Európában és Magyarországon*  ***Mélységelvű téma***  ***+2óra*** | * A reformáció előzményei (humanizmus és az egyházi reform igénye). * Luther és Kálvin fellépése. * A protestáns egyházak megszerveződése és a protestantizmus elterjedése. * A reformáció eredményei Magyarországon |
| *„Hitviták tüzében”* | * Vallási konfliktusok Európában. * Etnikai sokszínűség és vallásbéke Erdélyben. * A magyar protestáns és katolikus iskolák. * A katolikus megújulás és a barokk Európában és Magyarországon. |

**Javasolt tevékenységek:**

* A felfedező utak irányainak követése és a korai gyarmatok elhelyezése térképen.
* Információk gyűjtése a korai gyarmatosítás módszereiről és következményeiről.
* Beszámoló készítése az európai és magyar reformáció kapcsolatáról (pl. peregrináció, kulturális hatások, irányzatok).
* Interjú készítése különböző felekezetek papjaival, lelkészeivel az egyházak szerepvállalásáról és hivatásukról.
* Kiselőadás készítése a reformáció korának valamely jelentős személyiségéről (pl. Szenci Molnár Albert, Pázmány Péter).
* **más tantárgyi kapcsolódási pontok:**
* *Magyar nyelv és irodalom:*
* Voltaire, kulturált könyvtárhasználat.
* *Matematika:*
* René Descartes.
* *Vizuális kultúra*:
* A klasszicista stílus.
* *Informatika*:
* Az internet tudatos és kritikus használata.

**Témakör: A török hódoltság kora Magyarország**

**Óraszám:** **13 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Az ország három részre szakadása* | * A mohácsi csata és közvetlen előzményei, a kettős királyválasztás. * Az ország három részre szakadása. * A hódoltság. | *Fogalmak:* rendi országgyűlés, hajdúszabadság.  *Személyek:* I. Szulejmán, II. Lajos, (Szapolyai) János, I. Ferdinánd, Dobó István, Zrínyi Miklós (a szigetvári hős), Báthory István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós (a költő és hadvezér), I. Lipót, Savoyai Jenő.  *Kronológia:* 1526 a mohácsi csata, 1541 Buda eleste, 1552 Eger védelme, 1566 Szigetvár eleste, 1664 a vasvári béke, 1686 Buda visszafoglalása, 1699 karlócai béke.  *Topográfia:* Mohács, Kőszeg, Eger, Szigetvár, Habsburg Birodalom, Erdélyi Fejedelemség, Hódoltság, Magyar Királyság (királyi Magyarország), Pozsony, Gyulafehérvár, Bécs. | * A török hadjáratoknak és az ország három részre szakadásának bemutatása térképeken. * A végvári élet felidézése különböző források (képek, irodalmi alkotások és filmek) alapján. * A három részre szakadt ország gazdasági lehetőségeinek és szerepének értelmezése adatok, grafikonok, diagramok alapján. * A török hódoltság hosszú távú hatásainak azonosítása. * A 16-17. századi magyar történelmet megjelenítő fontos kulturális alkotások azonosítása. |
| *A Magyar Királyság a Habsburg Birodalomban* | * A várháborúk és az új végvárrendszer. * A rendi berendezkedés. * Rendi és abszolutista törekvések. * Konfliktusok a rendek és az uralkodó között. |
| *Az Erdélyi Fejedelemség aranykora* | * Az Erdélyi Fejedelemség viszonylagos önállósága * A fejedelem és a rendi nemzetek. * Bethlen Gábor fejedelemsége. |
| *A török kiűzése és a török kor mérlege* | * Magyarország az európai munkamegosztásban. * Háborús békeévek: másfél évszázad hódoltság és az ország pusztulása. * A török kiűzése. |

**Javasolt tevékenységek:**

* A mohácsi csata eseményeinek megvitatása különböző interpretációk alapján.
* Politikai portré készítése a korszak kiemelkedő személyiségeiről (pl. Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós).
* Államszervezeti ábrák készítése a Magyar Királyságról és az Erdélyi Fejedelemségről.
* Az országrészek és a fontosabb várak, csaták elhelyezése vaktérképen.
* A török kiűzése állomásainak nyomon követése térképen.
* A Habsburg-magyar konfliktusok okainak és eredményeinek vázlatos összegzése.
* Korabeli beszámolók gyűjtése a török kiűzéséről (pl. Bél Mátyás, Schulhof Izsák).

**más tantárgyi kapcsolódási pontok:**

* *Magyar nyelv és irodalom*:
* Zrínyi Miklós: Szigeti veszedelem; Gárdonyi Géza: Egri csillagok; Balassi Bálint: Egy katonaének; Mikes Kelemen: Törökországi levelek.
* *Matematika*:
* Statisztikai táblázatok elemzése.
* *Földrajz:*
* Magyarország természetföldrajza, népesedési, gazdasági diagramok elemzése.
* *Ének-zene:*
* A reneszánsz hangszeres zene (*pl. Bakfart Bálint*).
* *Informatika:*
* Az internet tudatos és kritikus használata.

**Témakör: A felvilágosodás kora**

**Óraszám:** **9 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A felvilágosodás* | * Tapasztalat és értelem − a felvilágosodás új világképe. * A felvilágosodás államelméletei. * A szabad verseny elmélete. | *Fogalmak:* felvilágosodás, jogegyenlőség, hatalmi ágak megosztása, népfelség, társadalmi szerződés, szabad verseny, alkotmány, alkotmányos monarchia, elnök, miniszterelnök, felelős kormány, cenzus, általános választójog, forradalom, diktatúra, jakobinus, Szent Szövetség.  *Személyek:* Nikolausz Kopernikusz, Isaac Newton, Charles Louis Montesquieu, Jean-Jacques Rousseau, Adam Smith, George Washington, Maximilien Robespierre, Bonaparte Napóleon.  *Kronológia:* 1689 a Jognyilatkozat, 1776 a Függetlenségi nyilatkozat, 1789 a francia forradalom, 1804–1814/1815 Napóleon császársága, 1815 a waterlooi csata.  *Topográfia:* Nagy-Britannia, Amerikai Egyesült Államok, Párizs, Oroszország, Waterloo. | * A középkor és a felvilágosodás világképének összehasonlítása. * A felvilágosodás államelméleteinek összehasonlítása különböző szempontok alapján. * A brit és az amerikai államszervezetet bemutató ábrák értelmezése. * Az Emberi és polgári jogok nyilatkozatában megjelenő felvilágosult elvek azonosítása. * A forradalmi gondolat és a legitimitás eszméjének értelmezése, azonosítása. |
| *Államszervezetek a felvilágosodás jegyében* | * A brit alkotmányos monarchia működése. * Az amerikai elnöki köztársaság működése. * A történelmi és a kartális alkotmány. |
| *A francia forradalom és hatása* | * A forradalom kitörése és az Emberi és polgári jogok nyilatkozata. * A jakobinus diktatúra. * Napóleon birodalma: a polgári berendezkedés exportja. |

**Javasolt tevékenységek:**

* Képek és irodalmi idézetek gyűjtése a felvilágosodás világképének bemutatásához.
* Vita a brit és az amerikai államszervezet sajátosságairól.
* Vita rendezése a francia forradalom pozitív és negatív hatásairól.
* Gondolattérkép készítése a francia forradalom okairól.
* **más tantárgyi kapcsolódási pontok:**
* *Magyar nyelv és irodalom:*
* Voltaire, kulturált könyvtárhasználat.
* *Matematika:*
* René Descartes.
* *Vizuális kultúra*:
* A klasszicista stílus.
* *Informatika*:
* Az internet tudatos és kritikus használata.

**Témakör: Magyarország a 18. században**

**Óraszám:** **12 óra+ 2ó 1 db mélységelvű témára**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A Rákóczi-szabadságharc* | * Magyarország a Habsburg Birodalomban. * A szabadságharc okai és céljai. * A szabadságharc politikai és katonai fordulópontjai. * A szatmári béke kompromisszuma. | *Fogalmak:* kuruc, labanc, szabadságharc, trónfosztás, amnesztia, felvilágosult abszolutizmus, betelepítés, belső vándorlás, bevándorlás, kettős vámhatár, úrbéri rendelet, Ratio Educationis, türelmi rendelet, nyelvrendelet.  *Személyek:* II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia,  II. József.  *Kronológia:* 1703–1711 a Rákóczi-szabadságharc, 1711 a szatmári béke, 1740–1780 Mária Terézia uralkodása, 1780–1790 II. József uralkodása.  *Topográfia:* Temesvár, Határőrvidék, Poroszország. | * A Rákóczi-szabadságharc céljainak és eredményeinek összevetése. * A szabadságharc katonai történetének felidézése térképek, képek és szöveges források segítségével. * Magyarország újranépesülésének és a folyamat eredményének értelmezése tematikus térképek segítségével. * A felvilágosult abszolutizmus eszmei és politikai hátterének, valamint eredményeinek azonosítása. * Mária Terézia és II. József politikájának összehasonlítása. * II. József személyiségének bemutatása, uralkodásának mérlege, értékelése. * A 18. századi Magyarország legfőbb kulturális eredményeinek azonosítása. |
| *Magyarország újranépesülése és újranépesítése*  ***Mélységelvű téma***  ***+ 2 óra*** | * A belső vándorlás, a szervezett betelepítés és az öntevékeny betelepülés. * A többnyelvű és többvallású ország. * Gazdaság és életmód. |
| *A felvilágosult abszolutizmus reformjai* | * A Pragmatica Sanctio. * A felvilágosult abszolutizmus céljai. * Mária Terézia: együttműködés és reform. * II. József reformpolitikája és kudarca. |

**Javasolt tevékenységek:**

* Összefoglaló készítése a szabadságharc okainak és eredményeinek összehasonlítására.
* Vita Magyarország és a Habsburg-dinasztia kapcsolatáról.
* Képek, térképek, irodalmi szövegek, kuruc nóták gyűjtése a Rákóczi-szabadságharccal kapcsolatban.
* A Rákóczi-szabadságharc nemzetközi kapcsolatainak ábrázolása gondolattérképen.
* A népességmozgások és az egyes népcsoportok nyomon követése térképen.
* Magyarázó ábra készítése a kettős vámhatár működéséről.
* Beszélgetés az állami iskolarendszer létrejöttéről és működéséről a Ratio Educationis részlete alapján.

**más tantárgyi kapcsolódási pontok:**

* *Matematika:*
* Diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
* *Földrajz:*
* Demográfiai mutatók, a népességszám és befolyásoló tényezői, a Kárpát-medence tájai.
* *Vizuális kultúra:*
* A barokk építészet (*pl. az Esterházy-kastély*).
* *Ének-zene*:
* A barokk zene (*pl. J. S. Bach*), a klasszicizmus zenéje (*pl. Beethoven, Haydn, Mozart*).
* *Informatika:*
* Információgyűjtés az internet felhasználásával.

**Témakör: Az új eszmék és az iparosodás kora**

**Óraszám:** **6 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Liberalizmus, nacionalizmus és konzervativizmus* | * Liberalizmus: jogegyenlőség és alkotmányosság. * Nacionalizmus: nemzetépítés és nemzetállam. * Konzervativizmus: szerves reform és a forradalom elutasítása. | *Fogalmak:* liberalizmus, nacionalizmus, nemzetállam, konzervativizmus, reform, ipari forradalom, munkanélküliség, tömegtermelés.  *Személyek:* James Watt, Thomas Edison, Henry Ford.  *Kronológia:*  1769 gőzgép  *Topográfia:* Manchester, New York. | * A 19. század politikai eszméinek azonosítása szöveges források alapján. * Az iparosodás hullámainak azonosítása és összevetése. * Egy ipari nagyváros életkörülményeinek jellemzése. * Az ipari forradalmak ökológiai következményeinek azonosítása. * A 19. századi demográfiai változások okainak feltárása. |
| *Az ipari forradalom hullámai* | * Az első hullám: textilipar, bányászat, kohászat. * A közlekedés forradalma. * A második hullám: elektronika és vegyipar. * A gyár és a futószalag. * Az ipari forradalmak társadalmi és környezeti hatásai. |

**Javasolt tevékenységek:**

* Az egyes politikai eszmék álláspontjai közötti különbségek megbeszélése.
* Összehasonlító táblázat készítése a korszak politikai eszméiről.
* Grafikonok, adatsorok elemzése az ipari forradalmak társadalmi és demográfiai hatásairól.
* Kiselőadások tartása fontosabb találmányokról.
* Az ipari forradalom társadalmi hatásainak megvitatása.
* **más tantárgyi kapcsolódási pontok:**
* *Magyar nyelv és irodalom:*
* Dickens, Balzac, Puskin, Stendhal.
* *Matematika:*
* Gauss; diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
* *Biológia-egészségtan:*
* Az emberi tevékenység környezeti hatásai.
* *Fizika:*
* A fizika tudományának hatása az ipari-technikai civilizációra.
* *Földrajz:*
* Európa szénmedencéi,
* gazdasági szerkezet, urbanizáció, demográfiai mutatók, környezetkárosítás.
* *Ének-zene:*
* Romantika, nemzeti romantika (*pl. Franz Schubert-dalok, Frédéric Chopin, Wagner, Liszt Ferenc*).
* *Mozgóképkultúra és médiaismeret:*
* A kommunikáció történetének alapfordulatai: távközlés.

**10. évfolyam: 108 óra (heti 3 óra) kettő mélységelvű témával**

|  |  |
| --- | --- |
| A reformkor | 18 |
| A forradalom és szabadságharc | 16 |
| A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése | 12 |
| A dualizmus kori Magyarország | 24 |
| Modern birodalmak, ősi kultúrák | 12 |
| A nagy háború | 22 |
| Mélységelvű témák a 10. évfolyamon (kétszer +2 ó):  1848-as forradalom és szabadságharc  A dualizmus-kori Magyarország | 4 |

**Témakör: A reformkor**

**Óraszám:** **18 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A politikai élet színterei* | * A Habsburg Birodalom és Magyarország. * A rendi országgyűlés és a megyerendszer. * A reformkori Pest-Buda. * A nyilvánosság megteremtése, politika és kultúra. | *Fogalmak:* alsó- és felsőtábla, érdekegyesítés, közteherviselés, jobbágyfelszabadítás, örökváltság.  *Személyek:* József nádor, Klemens Metternich, Wesselényi Miklós, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Deák Ferenc, Kossuth Lajos, Ganz Ábrahám.  *Kronológia:* 1830–1848 a reformkor, 1830 a Hitel megjelenése, 1844 törvény a magyar államnyelvről.  *Topográfia*: Pest-Buda. | * A jobbágykérdés és megoldási javaslatainak értelmezése szövegek és adatok alapján. * A nyelvkérdés és a nemzetté válás bemutatása különböző források segítségével. (Pl. magyar államnyelv, a zsidóság nyelvváltása, Lőw Lipót) * A polgári alkotmányosság programjának bemutatása politikai írások, országgyűlési felszólalások és ábrák alapján. * Széchenyi és Kossuth társadalmi hátterének, egyéniségének, álláspontjának és eredményeinek összevetése. * A nemzeti kultúra és a kor politikai törekvései közötti kapcsolatok azonosítása példák alapján. * A reformkor legfőbb kulturális eredményeinek, alkotásainak azonosítása különböző típusú források alapján. |
| *A reformkor fő kérdései* | * A magyar nyelv ügye és a nemzetté válás. * A jobbágykérdés: örökváltság, kárpótlás. * A polgári alkotmányosság kérdése. * Széchenyi és Kossuth programja és vitája. |

**Javasolt tevékenységek:**

* Ábrák készítése a rendi államszervezet működéséről.
* Kiselőadások, prezentációk készítése a reformkor jelentősebb alkotásairól.
* Táblázatos összefoglaló készítése a reformellenzék, a konzervatívok és az udvar álláspontjáról a főbb vitakérdésekben.
* A reformkor legfontosabb kérdéseinek, jellemzőinek azonosítása szépirodalmi művekben és más szöveges forrásokban.
* **más tantárgyi kapcsolódási pontok:**
* *Magyar nyelv és irodalom*:
* Berzsenyi Dániel: A magyarokhoz I., Csokonai Vitéz Mihály, Kazinczy Ferenc, Kölcsey Ferenc: Himnusz, Huszt; Petőfi Sándor: Nemzeti dal, A XIX. század költői; Vörösmarty Mihály: Szózat, Katona József: Bánk bán.
* A nyelvújítás.
* *Matematika:*
* Bolyai Farkas, Bolyai János.
* *Hon-és népismeret:*
* Épített örökségünk.
* *Földrajz:*
* Budapest gazdasági jelentősége.
* *Dráma és tánc*:
* Színháztörténet ‑ Nemzeti Színház, Katona József: Bánk bán.
* *Vizuális kultúra:*
* A magyarországi klasszicizmus.
* *Ének-zene*:
* A nemzeti opera születése, a Himnusz megzenésítése (Erkel Ferenc), Liszt Ferenc.
* Könyvtártípusok, könyvtártörténet.

**Témakör: A forradalom és a szabadságharc**

**Óraszám:** **16 óra + 4 óra 2 mélységelvű témára**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A forradalom céljai és eredményei*  ***Mélységelvű téma***  ***+ 2 óra*** | * Az európai forradalmi hullám és március 15. * Az első magyar polgári alkotmány: az áprilisi törvények. * A Batthyány-kormány tevékenysége. | *Fogalmak:* márciusi ifjak, sajtószabadság, cenzúra, áprilisi törvények, népképviseleti országgyűlés, politikai nemzet, nemzetiség, honvédség, Függetlenségi nyilatkozat.  *Személyek:* Petőfi Sándor, Batthyány Lajos, Görgei Artúr, Bem József, Klapka György, Ferenc József, Julius Haynau.  *Kronológia:* 1848. március 15. a pesti forradalom, 1848. április 11. az áprilisi törvények, 1848. szeptember 29. a pákozdi csata, 1849. április–május a tavaszi hadjárat, 1849. április 14. a Függetlenségi nyilatkozat, 1849. május 21. Buda visszavétele, 1849. augusztus 13. a világosi fegyverletétel, 1849. október 6. az aradi vértanúk és Batthyány kivégzése.  *Topográfia:* Pákozd, Debrecen, Isaszeg, Világos, Komárom, Arad. | * A reformkori elképzeléseknek, a forradalom követeléseinek és az áprilisi törvényeknek az összehasonlítása. * A forradalom eseményeinek felidézése források segítségével. * A szabadságharc néhány döntő csatájának bemutatása térképek, beszámolók alapján. * A szabadságharc néhány kiemelkedő szereplőjének, illetve vértanújának bemutatása. * A nemzetiségek és a kisebbségek részvételének (pl. németek, szlávok, és zsidók) bemutatása a szabadságharcban és az azt követő megtorlás során. * A forradalom és a szabadságharc eredményeinek értékelése. * A magyar forradalom és szabadságharc elhelyezése az európai környezetben. |
| *A szabadságharc főbb eseményei és kiemelkedő szereplői*  ***Mélységelvű téma***  ***+2ó*** | * Harc a dinasztiával és a vele szövetkező nemzetiségekkel. * A tavaszi hadjárat. * A Függetlenségi nyilatkozat, kísérlet az önálló állam megteremtésére. * A szabadságharc leverése és a megtorlás. |

**Javasolt tevékenységek:**

* A szabadságharc főbb eseményeinek elhelyezése vaktérképen.
* Vita a szabadságharc vereségének okairól.
* Kisesszé készítése a forradalom és szabadságharc valamely vitatott kérdéséről.
* A forradalom és szabadságharc eseményeit megörökítő művészeti alkotások (képek, irodalmi szövegek, filmek) gyűjtése és értelmezése.
* Mikrotörténeti kutatás: konfliktusos élethelyzetek és életutak bemutatása a szabadságharc nemzetiségi vagy zsidó származású résztvevői köréből.

**más tantárgyi kapcsolódási pontok:**

* *Magyar nyelv és irodalom*:
* Petőfi Sándor: Nemzeti dal, A XIX. század költői; Vörösmarty Mihály: Szózat, Katona József: Bánk bán.
* *Matematika:*
* Bolyai Farkas, Bolyai János.
* *Hon-és népismeret:*
* Épített örökségünk.
* *Földrajz:*
* Budapest gazdasági jelentősége.
* *Dráma és tánc*:
* Színháztörténet ‑ Nemzeti Színház, Katona József: Bánk bán.
* *Vizuális kultúra:*
* A magyarországi klasszicizmus.
* Épített örökségünk.
* *Ének-zene*:
* A nemzeti opera születése, a Himnusz megzenésítése (Erkel Ferenc), Liszt Ferenc.

**Témakör: A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése**

**Javasolt óraszám:** **12 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A szocializmus és a munkásmozgalom* | * Szocializmus: társadalmi egyenlőség és tulajdonviszonyok. * A Kommunista kiáltvány. * Szakszervezetek és munkáspártok. * Szociáldemokrácia és kommunizmus. * Keresztényszocializmus. | *Fogalmak:* szegregáció, polgárháború, polgári állam, szakszervezet, társadalombiztosítás, monopólium, szocializmus, szociáldemokrácia, kommunizmus, keresztényszocializmus,  proletárdiktatúra, osztályharc, cionizmus, emancipáció.  *Személyek:* Abraham Lincoln, Otto von Bismarck, Karl Marx.  *Kronológia:* 1861–1865 az amerikai polgárháború, 1868 a Meidzsi-restauráció, 1871 Németország egyesítése.  *Topográfia:* Olaszország, Amerikai Egyesült Államok, Németország, Japán. | * A nemzetállam fogalmának értelmezése politikai, gazdasági és kulturális szempontokból. * A polgári állam feladatköreinek és eredményeinek azonosítása. * A kommunista, a szociáldemokrata és a keresztényszociális eszmék azonosítása és összehasonlítása. | |
| *A polgári nemzetállam megteremtése (Németország, Amerikai Egyesült Államok, Japán)* | * A nemzeti egység megteremtése (politika, gazdaság, kultúra). * Alkotmányosság és választójog. * Jogegyenlőség és emancipációs törekvések. * A polgári állam kiépítése. |

**Javasolt tevékenységek:**

* Egyetemes és magyar történeti példák gyűjtése a polgári állam feladatköreiről és társadalmi hatásairól.
* Táblázat  készítése a szociáldemokrácia és a kommunizmus céljainak, módszereinek, lehetőségeinek összevetéséről.
* Vita a szocialista eszmékről, és hatásukról a korabeli közéletre.
* Az egységes Olaszország és a Német Császárság kialakulásának, valamint az Egyesült Államok terjeszkedése főbb mozzanatainak követése a térképen.

**más tantárgyi kapcsolódási pontok:**

* *Magyar nyelv és irodalom:*
* Arany János: A walesi bárdok; Madách Imre: Az ember tragédiája.
* *Matematika:*
* Diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
* *Földrajz:*
* Európa és az Amerikai Egyesült Államok nagytájai.Japán.
* *Ének-zene:*
* Verdi: Aida.

**Témakör: A dualizmus kora**

**Javasolt óraszám:** **24 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A kiegyezés és a dualizmus rendszere* | * A kiegyezés és okai. * A közös ügyek rendszere. * A magyar államszervezet. * A pártrendszer, a választójog és a véderőviták. | *Fogalmak:* emigráció, passzív ellenállás, kiegyezés, közös ügyek, közjogi kérdés, húsvéti cikk, dualizmus, nyílt és titkos szavazás, Szabadelvű Párt, Függetlenségi Párt, Magyarországi Szociáldemokrata Párt, népességrobbanás, urbanizáció, kivándorlás, dzsentri, népoktatás, Millennium, asszimiláció, autonómia, MÁV.  Személyek: Andrássy Gyula, Eötvös József, Baross Gábor, Tisza Kálmán, Wekerle Sándor, Tisza István, Semmelweis Ignác, Weiss Manfréd.  *Kronológia:* 1848/1867–1916 Ferenc József uralkodása, 1867 a kiegyezés, 1868 a horvát-magyar kiegyezés, a nemzetiségi törvény, a népiskolai törvény, 1873 Budapest egyesítése, 1896 a Millennium.  *Topográfia:* Budapest, Osztrák-Magyar Monarchia, Fiume. | * A kiegyezés értékelése egykorú szempontok szerint, illetve másfél évszázados történelmi távlat nézőpontjából. * A dualizmus államszervezetét bemutató ábra értelmezése. * A dualizmus kora kiemelkedő szereplői életútjának áttekintése, értékelése. * A dualizmus kori nemzetiségi kérdés elemzése szöveges források, adatsorok és etnikai térképek segítségével. * A dualizmus kori társadalmi és gazdasági változások elemzése, értékelése adatsorok, szöveges és képi források segítségével. * A dualizmus legkiemelkedőbb gazdasági és kulturális teljesítményeinek azonosítása különböző forrásokban. * A zsidók és németek szerepe a polgárosodásban. * A dualizmus kori vidék és város lakóinak és életmódjának bemutatása. * A 20. század eleji és korunk életmódja közötti különbségek azonosítása. |
| *A nemzeti és nemzetiségi kérdés, a cigányság helyzete* | * A politikai nemzet koncepciója. * A horvát-magyar kiegyezés és a nemzetiségi törvény. * Asszimiláció és anyanyelvhasználat. * Autonómiatörekvések és irredenta mozgalmak. * Zsidó emancipáció, a zsidóság részvétele a modernizációban, polgárosodás és a középosztály kérdése. * Cigányok/romák a dualizmus kori Magyarországon, hagyományos mesterségek. |
| *Az ipari forradalom Magyarországon* | * A gazdasági kiegyezés. * A vasútépítés, folyószabályozás. * Állami gazdaságpolitika. * Mezőgazdaság és élelmiszeripar. * Modernizálódó ipar. |
| *Társadalom és életmód a dualizmus korában* | * Demográfiai robbanás és urbanizáció. * Kivándorlás Európából és Magyarországról. * A földkérdés és a vidék. * A nagyvárosi életforma: Budapest a világváros. * Oktatás és kultúra. * Életmód és szórakozás. |

**Javasolt tevékenységek:**

* Vita Magyarország és a Habsburg-dinasztia dualizmus kori kapcsolatáról.
* Folyamatábra, készítése a dualizmus kori pártviszonyokról.
* A dualizmus kori nemzetiségi törekvések és ideológiai hátterük  táblázatos összefoglalása.
* A Nemzeti Sírkert felkeresése (a 19. század szereplőihez kapcsolódó sírok, mauzóleumok közös megtekintése).
* A korszakkal kapcsolatos emlékművek, emlékhelyek fölkeresése a lakóhelyen és környékén.
* Kiselőadás / tabló készítése a dualizmus korának kiemelkedő beruházásairól.
* Programajánló összeállítása egy a millennium korában Budapestre látogató turista számára.
* Tisza István lexikon szócikk készítése kormánypárti, illetve függetlenségi és szociáldemokrata szemszögből.
* Ellenzéki és kormánypárti választási plakát készítése az 1905-ös választásokra.
* Képek gyűjtése a dualizmus kori társadalmi csoportok és nemzetiségek életéről.

**más tantárgyi kapcsolódási pontok:**

* *Magyar nyelv és irodalom:*
* Jókai Mór: A kőszívű ember fiai; Mikszáth Kálmán novellái; Ady Endre: Góg és Magóg fia vagyok én…;
* Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk; a Nyugat folyóirat.
* *Matematika:* Diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
* *Fizika*:
* Elektromosság, elektromos generátorok.
* *Földrajz:* Magyarország természeti adottságai.
* *Vizuális kultúra:*
* A romantika és a realizmus Magyarországon (*pl. Steidl Imre: Országház, Munkácsy Mihály*), a szecesszió (*pl. Csontváry Kosztka Tivadar*).
* *Ének-zene:*
* Bartók Béla, Dohnányi Ernő, Kodály Zoltán.
* *Testnevelés és sport*: Magyarok az olimpián, sikeres magyar sportágak (úszás, vívás).

**Témakör: Modern birodalmak, ősi kultúrák**

**Javasolt óraszám:** **12 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Az imperializmus* | * A gyarmatosítás okai és céljai. * Az imperializmus – a terjeszkedő tőke. * Nagyhatalmi érdekek és konfliktusok. | *Fogalmak*: gyarmatosítás, berlini kongresszus, nagy fal, hinduizmus, buddhizmus, kasztrendszer.  *Személyek*:  *Kronológia*:  1878 berlini kongresszus*Topográfia*: Brit Birodalom, Kína | * A gyarmatosítás gazdasági következményeinek bemutatása ábrák, térképek, adatok elemzésével. * A gyarmati terjeszkedést, bemutató ábrák, térképek és adatsorok elemzése, értelmezése. * A nagyhatalmi együttműködés és konfliktusok értelmezése források segítségével. * Az európai felsőbbrendűségtudat okainak és következményeinek feltárása képi és szöveges források alapján. * A hinduizmus és a buddhizmus tanításainak értelmezése szöveges források alapján. * Az indiai és a kínai civilizáció társadalomformáló hatásainak felismerése. |
| *India* | * Az indiai civilizáció vallási és kulturális alapjai. * A vallásilag és politikailag széttagolt India. * A brit gyarmati uralom. |
| *Kína* | * A kínai civilizáció vallási és kulturális alapjai. * A kínai expanzió és bezárkózás. * Kína félgyarmati sorban. |

**Javasolt tevékenységek:**

* A 19. században elterjedt „gyarmati” termékek gyűjtése, származási területük, szállítási útvonaluk megállapítása.
* Szerepjáték: nagyhatalmi gyarmati konferencia szervezése, az egyes államok diplomatáinak szerepében, a gyarmati érdekek megfogalmazása és képviselete, a konfliktusrendezés módjainak körüljárása.
* Ábrasorozat készítése a nagyhatalmi konfliktusokról és a szövetségi rendszerek formálódásáról.
* Különböző források gyűjtése az indiai és kínai civilizáció történetéből, ezek alapján ismertetők, prezentációk készítése.
* Dél- és kelet-ázsiai témájú közgyűjtemény meglátogatása (pl. Hopp Ferenc Kelet-Ázsiai Művészeti Múzeum, Néprajzi Múzeum Ázsia- gyűjtemény).
* Párhuzamos kronológia készítése Európa, India és Kína történetéből: a virágkorok és válságok, valamint a kapcsolatok jelölése.
* A földrajzból tanult természetföldrajzi jellemzők (pl. domborzat, éghajlat, fekvés) azonosítása, és gazdasági, társadalmi, politikai hatásaik azonosítása.

**más tantárgyi kapcsolódási pontok:**

* *Magyar nyelv és irodalom:*
* Dosztojevszkij, Victor Hugo, Lev Tolsztoj, Kafka, Apollinaire,Baudelaire, Rimbaud.
* *Matematika:*
* Diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
* *Biológia-egészségtan:*
* Az emberi tevékenység környezeti hatásai; Az evolúció darwini leírása.
* *Fizika:*
* A tudomány hatása az ipari-technikai civilizációra, a radioaktivitás és az elektromosság.
* *Vizuális kultúra*:Az impresszionizmus (*pl. Edouard Manet, Claude Monet*), a szecesszió (*pl. Klimt*), expresszonizmus (*pl. Munch*), a kubizmus (*pl. Picasso*).
* *Testnevelés és sport:* Az első újkori olimpia.

**Témakör: A nagy háború**

**Javasolt óraszám:** **22 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Az első világháború* | * Az Osztrák-Magyar Monarchia helyzete – balkáni konfliktusok. * A világháború kitörése. * A hadviselő felek és a frontok. * Oroszország és a központi hatalmak összeomlása. | *Fogalmak:* villámháború, front, állóháború, hátország, antant, központi hatalmak, hadigazdaság, hadifogság.  *Személyek:* II. Vilmos, II. Miklós, IV. Károly.  *Kronológia:* 1914. június 28. a szarajevói merénylet, 1914–1918 az első világháború.  *Topográfia:* Szarajevó, Doberdó, Románia, Szerbia, | * Az első világháború előtti feszültségeket bemutató ábrák, térképek és adatsorok elemzése, értelmezése. * Az első világháború  frontjainak azonosítása, bemutatása térképeken. * Az első világháború jellegzetességeinek azonosítása  ábrákon, adatsorokon, képi és szöveges forrásokban. * A front és a hátország körülményei, valamint a háború okozta szenvedések felidézése korabeli beszámolók, emlékiratok, naplók alapján. * A háború kimenetelének értékelése a két hatalmi tömb erőviszonyainak és lehetőségeinek tükrében. * A nagy háború világpolitikára gyakorolt hosszú távú következményeinek felismerése. |
| *Az első világháború jellemzői és hatása* | * Az állóháború és az anyagcsata. * A hadigazdaság és a háborús propaganda. * A hagyományos világrend felbomlása. * A nők helyzetének megváltozása. |
| *Magyarország a világháborúban* | * Magyar frontok, nagy csaták. * Az antant ígéretei a Monarchia nemzetiségeinek. * Magyar hősök a világháborúban. * A hátország. * A magyar hadifoglyok sorsa. |

**Javasolt tevékenységek:**

* A háború előzményeinek összesítése, a döntési alternatívák bemutatása saját szerkesztésű ábrán.
* Példák gyűjtése a magyar katonák első világháborús hősi helytállásáról.
* Első világháborút bemutató múzeumok meglátogatása (pl. Hadtörténeti Múzeum, “Új világ született” c. kiállítás).
* A lakóhelyen található első világháborús hősi emlékmű, katonasírok felkeresése, egy-egy hős életének feltárása.
* Képek gyűjtése és elemzése a háború új jellegzetességeiről (fegyverek, intézmények, jelenségek).
* Különböző internetes háborús témájú szövegek, propagandaképek, plakátok, karikatúrák gyűjtése és elemzése.
* Családi történetek, fényképek gyűjtése feldolgozása, bemutatása az első világháborúból.

**más tantárgyi kapcsolódási pontok:**

*Magyar nyelv és irodalom*:Háborús versek *(pl. Ady, Babits: Jónás könyve)*.

*Biológia-egészségtan:*

Fertőzés, higiénia, járvány.

*Földrajz:*

A magyarság által lakott, országhatáron túli területek, Magyarországon élő nemzetiségek

**11–12. évfolyam**